

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №67 "Умка"**

**Дополнительная общеобразовательная
программа «Юный шахматист» для детей
средней группы 4–5 лет**

**Автор–
разработчик: воспитатель:
Шабурова Анастасия
Анатольевна**

Нижевартовск 2022

| Оглавление | | Стр. |
|-------------------|------------------------------------|------|
| Паспорт программы | | 3 |
| | Пояснительная записка | 5 |
| | Цель и задачи | 7 |
| | Ожидаемые результаты | 9 |
| | Учебный план | 11 |
| | Содержание программы | 11 |
| | Календарный учебный график | 11 |
| | Методическое обеспечение программы | 15 |
| Список литературы | | 16 |

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Дополнительная общеразвивающая программа для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет «Юный шахматист»</p> |
| <p>Основание для разработки программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273–ФЗ (ред. От 23.07.2013) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. №30384) – Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89); – Концепция дошкольного воспитания; – СанПин 2.4.3648-20 №28 от 01.01.2021; – Закон ХМАО-Югры «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»; – Устав, образовательная программа и программа развития МБДОУДС №67 «Умка»; – Спрос заказчиков (родителей) на введение данной программы. |
| <p>Автор программы</p> | <p>Шабурова А.А., воспитатель</p> |
| <p>Направленность программы</p> | <p>Развитие познавательно-интеллектуальных способностей детей</p> |
| <p>Уровень освоения программы</p> | <p>Дошкольное</p> |
| <p>Форма обучения</p> | <p>Групповые и индивидуальные занятия</p> |
| <p>Срок реализации программы</p> | <p>1 год</p> |
| <p>Цель программы</p> | <p>Знакомство дошкольников с шахматами как видом спорта и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.</p> |
| <p>Задачи программы</p> | <p><u>Образовательные:</u> -формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы; -способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>шахматной доске;</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры; -обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии; -учить ориентироваться на плоскости. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи; -развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; -способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; -развивать коммуникативные качества. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений; |
| Ожидаемый результат | <ul style="list-style-type: none"> -приобретение ребенком всего комплекса интегративных качеств; -активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум; -овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры. |

Пояснительная записка

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико – синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности; вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряжённой спортивной борьбе.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Занимательный характер учебного материала позволяет привить детям интерес к шахматам. Решение большого количества систематизированных дидактических заданий способствует формированию способности действовать в уме.

Существует множество разнообразных приемов, которые позволяют дошкольникам освоить правила шахматной игры. Начать обучение необходимо с игры, но не в шахматы, а в знакомство с историей шахмат и с шахматными фигурами.

Важное значение имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций. Именно в игровой форме предлагаем вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей появления шахмат. В простой доходчивой форме рассказать о шахматных фигурах и «волшебных» свойствах доски.

Эффект игрового метода знакомства с шахматами велик. Ребенок в игре не замечает, что его обучают и постепенно заинтересуется шахматами, и в обучении наступит уже новый этап – основы теории.

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовно, одновременно являясь средством обучения, воспитания и развития.

Важно, чтобы это средство было ненавязчивым, увлекательным, интересным. Только в этом случае оно будет полезным и эффективным.

Новизна данной программы:

В основу педагогической разработки положен замысел использования шахмат, как одного из средств, развития логического мышления, помогающего подготовить дошкольника к успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математического цикла.

Актуальность программы:

Дошкольное детство – небольшой период в жизни человека. Но именно в это время ребёнок овладевает речью, мышлением, воображением. В детском саду закладывается прочный фундамент для обучения в школе. Придя в школу, многие дети не могут сосредоточиться, усидеть на одном месте, не способны действовать в уме, то есть не могут сформировать внутренний план действий. Чтобы помочь нашим выпускникам, будущим первоклассникам мы решили познакомить их с шахматами. Знакомство с шахматами в раннем возрасте способствует развитию у детей воображения и логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность. Дети учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного и увлекательного.

Цели программы:

Знакомство дошкольников с шахматами как видом спорта и популяризация шахмат среди дошкольников и их родителей.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске;
- познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- учить ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

-развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

-развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

-способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

-развивать коммуникативные качества.

Воспитательные:

-воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Отличительная особенность данной программы:

1. Систематизация имеющегося опыта по теме программы.
2. Применение разнообразных видов работы с детьми.
3. Использование в работе новых развивающих технологий.
4. Доступность методического материала.

Срок реализации, продолжительность образовательного процесса:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 минут. Всего 34 занятия в год. Работа составлена с учетом интеграции образовательных областей. Тематика занятий в календарных планах воспитательно–образовательной работы в средней группе с детьми 4-5лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и является дополнением к программе воспитания и обучения в детском саду «*Истоки*»

Возраст обучающихся: от 4 до 5 лет.

Количество обучающихся в группе: 24 человек.

Условия набора детей:

- Желание родителей детей средней группы.

Формы занятий:

Формы организации деятельности детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная, парная. Работа с художественной и научно-популярной литературой, работа в сети интернет, работа с родителями, занятия, просмотр видео материала, оформление альбома «*Короли шахматного мира*», выставка рисунков «*В шахматном королевстве*», собрание «*Шахматной шкатулки*».

Ожидаемые результаты:

- приобретение ребенком всего комплекса интегративных качеств;
- активное вовлечение детско-взрослого сообщества в социум;
- овладение ребенком элементарными навыками шахматной игры.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для отслеживания динамики освоения образовательной программы осуществляется начальная (октябрь, промежуточная (январь) и итоговая (май) диагностика. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, тесты. Формой подведения итогов реализации программы является итоговое открытое занятие.

Учебный план:

1 Набор детей. Мониторинг.

Оформление уголка «Шахматный мир». 20 минут 5 минут 15 минут

2 Работа в уголке «Шахматный мир». 20 минут 5 минут 15 минут

3 «Знакомство с миром шахмат». 20 минут 5 минут 15 минут

4 «Шахматы-один из видов спорта». 20 минут 5 минут 15 минут

5 Шахматы (фиксики). 20 минут 5 минут 15 минут

6 «Волшебная доска». 20 минут 5 минут 15 минут

7 «Проспекты, улицы, переулки волшебной доски». 20 минут 5 минут 15 минут

8 Составь доску. 20 минут 5 минут 15 минут

9 «Шахматная мозаика». 20 минут 5 минут 15 минут

10 Удивительные приключения шахматной доски. 20 минут 5 минут 15 минут

11 Мудрые сказки тетюшки совы-шахматы 20 минут 5 минут 15 минут

12 «Ни шагу назад» 20 минут 5 минут 15 минут

13 "Шахматная доска 20 минут 5 минут 15 минут

14 "Приключения в Шахматной стране". 20 минут 5 минут 15 минут

15 "Шахматная шкатулка». 20 минут 5 минут 15 минут

16 «Покажи и назови», «Расставь на доске». 20 минут 5 минут 15 минут

17 Учимся, играя в шахматы. 20 минут 5 минут 15 минут

18 «Котята- хвостунишки". 20 минут 5 минут 15 минут

19 Прямолинейная, бесхитростная фигура (ладья) 20 минут 5 минут 15 минут

20 Шахматные игры и упражнения. 20 минут 5 минут 15 минут

21 Шахматные игры и упражнения. 20 минут 5 минут 15 минут

22 «Совсем этот слон на слона не похож». 20 минут 5 минут 15 минут

23 «Вежливые Слоны». 20 минут 5 минут 15 минут

24 Учимся, играя в шахматы. 20 минут 5 минут 15 минут

25 В гостях у Ферзя. 20 минут 5 минут 15 минут

26 Ферзь. 20 минут 5 минут 15 минут

27 Прыг, скок и вбок». 20 минут 5 минут 15 минут

28 "Ход конем". 20 минут 5 минут 15 минут

29 Конь. 20 минут 5 минут 15 минут

30 «И король жаждет боя ". 20 минут 5 минут 15 минут

31 Вылепи любимую фигуру. 20 минут 5 минут 15 минут

32 Развлечение «Путешествие в королевство шахмат". 20 минут 5 минут

33 Мир шахмат глазами детей 20 минут 5 минут 15 минут

34 Открытое занятие 20 минут 5 минут 15 минут

Тематическое планирование:

Набор детей.

Оформление уголка «*Шахматный мир*» Мониторинг. Подбор дидактического материала. Сентябрь

Работа в уголке «*Шахматный мир*». Беседа. Знакомство с уголком «*Шахматный мир*». Побудить интерес к миру шахмат.

Октябрь

«*Знакомство с миром шахмат*» Просмотр презентации «*Сказочная страна шахмат*». Чтение сказки «*Шахматное королевство*». Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать через использование художественного слова, видео материала. «*Шахматы-один из видов спорта*». Просмотр презентации. Чтение сказки о том, как на Руси играли в шахматы. Дать детям представление о том, что шахматы - один из видов спорта. Вызвать интерес к шахматам через художественное слово. Ввести в словарь детей слово шахматист. Шахматы (*фиксики*) Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Д/И «*Чего не стало*». Пробудить интерес к шахматной игре, развивать память, внимание, мышление. «*Волшебная доска*». Чтение сказки «*Котята хвостунишки*». Беседа по содержанию. Рассматривание шахматной доски. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Ноябрь

«*Проспекты, улицы, переулки волшебной доски*». Презентация.

Рассматривание шахматной доски. Дид/упр «*Закрась клеточки*». Продолжать знакомить с шахматной доской, Расположение доски между Партнерами. Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Составь доску. Дидактическая игра. Пальчиковая игра «*Шахматисты*.» Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8. Дать представление о горизонтальных и вертикальных линиях шахматной доски. Расположение доски между партнерами. Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику

рук, глазомер.«Шахматная мозаика». Отгадывание загадок. Аппликация. Развивать интерес к занятиям шахматами. Воспитание усидчивости. Закрепить знания о шахматной доске. Удивительные приключения шахматной доски. Чтение сказки. Беседа по содержанию. Дид/упр «Закрась линию». Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику рук, глазомер; закрепить знания о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях.

Декабрь

Мудрые сказки тетушки совы-шахматы. Просмотр мультфильма.

Д/и «Расставь на доске». Раскрашивание шахматной доски. Закрепить знания о шахматной доске; о вертикальных, горизонтальных, диагональных линиях и их обозначениях; развивать память, внимание мышление. Воспитывать любовь детей к шахматам.«Ни шагу назад» Чтение сказки. Д/и «Чего не стало». Учить ориентироваться на плоскости. Продолжать воспитывать интерес к шахматам, желание слушать сказку. Развивать внимательность."Шахматная доска». Рисование. Чтение рассказа про Вадика и Сережу. Продолжить знакомство детей с шахматной доской, чередованием белых и черных полей на ней. Развивать умение пользоваться линейкой и карандашом. Упражнять в ориентировании на тетрадном листе в большую клетку. Формировать дружеские взаимоотношения. Формировать познавательный интерес к игре."Приключения в Шахматной стране» Просмотр мультфильма Д/И «Большая-маленькая» Познакомить детей с шахматными фигурами- Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. «Шахматная шкатулка». Чтение стихов, отгадывание загадок. Д/и «Убери такую же», «Куча мала», «Кто быстрее», «Сложи пешку». Уточнить и обобщить имеющиеся знания у детей о шахматной доске, обозначениях на ней. Познакомить детей пешкой (особенности внешнего вида, местом пешек на доске, тем как ходят пешки, по каким линиям. Развивать ориентировку на плоскости, логическое мышление.

Январь

«Покажи и назови», «Расставь на доске». Дидактические игры и упражнения. Раскрашивание силуэта «пешка» закрепить представления детей о

пешках. Учимся играя в шахматы. Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Упр. "Расставь фигуры". Работа в тетради. Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской. «Котята-Хвастунишки». Чтение и инсценировка дидактической сказки Воспитывать интерес к шахматам.

Февраль

Прямолинейная, бесхитростная фигура (*ладья*). Чтение сказки, загадывание загадок. Чтение стихотворения «*Ладья*». Познакомить с шахматной фигурой ладьей (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам, желание слушать сказку; отвечать на вопросы по содержанию. Шахматные игры и упражнения. Д/и «*Что изменилось*», «*Покажи и назови*». Раскрашивание силуэта «*Ладья*». Закрепить представления о ладье, активизировать мыслительную деятельность детей.

Шахматные игры и упражнения. Дид/игры «*Чудесный мешочек*», «*Покажи и назови*», «*Сложи фигуру*», «*Расставь на доске*». Закрепить знания о пешке и ладье. Развивать память, логическое мышление, ориентировку на плоскости. «*Совсем этот слон на слона не похож*». Дид/игры «*Покажи и назови*», «*Сложи фигуру*», «*Расставь на доске*». Чтение стихотворения «*Слон*». Познакомить с шахматной фигурой слон (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.

Март

«*Вежливые Слоны*» Чтение сказки, беседа по содержанию. Раскрашивание силуэта «*слон*». Закрепить представления о шахматной фигуре конь, активизировать мыслительную деятельность детей. Учимся играя в шахматы Просмотр мультфильма. Беседа по содержанию. Упр. "Расставь фигуры". Работа в тетради. Продолжать знакомить с шахматными фигурами, шахматной доской. В гостях у Ферзя Дид/игры «*Покажи и назови*», «*Сложи фигуру*», «*Расставь на доске*», «*Что изменилось?*». Познакомить с шахматной фигурой ферзь (особенности внешнего вида, ее местом

на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам."Ферзь" Чтение сказки, беседа по содержанию.Раскрашивание силуэта «*ферзь*».Закрепить представления о шахматной фигуре ферзь, активизировать мыслительную деятельность детей.Прыг, скок и вбок» Дид/игры «*Покажи и назови*», «*Сложи фигуру*», «*Расставь на доске*».

Чтение: В. Громов «*Конь*».Познакомить с шахматной фигурой конь (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура). Продолжать воспитывать интерес к шахматам.

Апрель

"Ход конем" Просмотр мультфильма.Дид/игры «*Чего не стало?*». Закрепить представления о шахматной фигуре- конь, активизировать мыслительную деятельность детей."Конь" ДИ "Угадай-ка", «*Сложи фигуру*», "Что общего".Чтение стихотворения «*Король*». Познакомить с шахматной фигурой король (особенности внешнего вида, ее местом на шахматной доске, как ходит эта фигура)Продолжать воспитывать интерес к шахматам. «*И король жаждет боя*» Чтение сказки, беседа по содержанию.

ДИ " Убери такую же» Раскрашивание силуэта «*король*». Закрепить представления о шахматной фигуре король, активизировать мыслительную деятельность детей.Вылепи любимую фигуру Лепка. Рассматривание фигур

Закрепить представления детей о шахматных фигурах. Развивать память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Май

Развлечение «*Путешествие в Шахматное королевство*» игры, отгадывание загадок,рисунки детей. Закрепить первоначальные знания о шахматах, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность.«*Мир шахмат глазами детей*» Выставка детских рисунков продолжать воспитывать интерес к шахматам. Развивать умение отображать впечатления о шахматах в своих рисунках.Открытое занятие Беседа "Сказочная страна шахмат". Дид/игра "Расставь на доске". Упражнение "Раскрась доску».

Просмотр фрагмента мультфильма (*Смешарики*). Закрепить первоначальные знания о шахматах, развивать сообразительность, находчивость, активизировать мыслительную деятельность. Воспитывать интерес к шахматам.

Мониторинг

Критерии оценки

2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры и их отличия. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук, развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Используемая литература

1. Гришин В. Г. *«Малыши играют в шахматы»*: Кн. для воспитателей дет. сада: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991.-158 с.
2. Костров. В. Е. Якиревич *«Шахматная тетрадь для детей и родителей»* - Издательский дом *«Литера»*, 2015.- 64с.
3. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [электронный вариант / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.-222с.
4. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет : Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. – М. : Новая школа, 1994.-160с.
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М. :Поматур, 2000.- 320с.
6. Трофимова А. С. *«Шахматный учебник – сказка»* -Изд. 2-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2015.-190с.
7. Трофимова А. С. *«Учебник юного шахматиста»* - Изд. 4-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014.-154с.
8. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И. Г. Сухин. – М. : Астрель: АСТ. : Полиграфиздат, 2011.- 460.
9. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб. : Питер, 2011.-192с.